

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leraar</li><li>Intern begeleider</li></ul>	<b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b>  <b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school</li></ul>	<b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Autiklas / structuurgroep</li><li>Gedragsgroep</li><li>Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)</li><li>Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)</li><li>Taalklas</li><li>Time-out voorziening (met begeleiding)</li><li>Voorschool</li><li>Zomerschool</li><li>Verbindingsgroep</li><li>OZA groep</li><li>HB+ groep</li></ul>

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p><b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)</li> <li>• Intern begeleider</li> <li>• Jonge kind specialist</li> <li>• Leerkrachtondersteuner</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• Onderwijsassistent</li> <li>• Reken-/wiskunde-specialist</li> <li>• Taal-/leesspecialist</li> <li>• PBS specialist</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autisme-specialist</li> <li>• Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li> <li>• Consulent passend onderwijs</li> <li>• Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)</li> <li>• Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>• Jonge kind specialist</li> <li>• Laagbegaafdenspecialist</li> <li>• Logopedist</li> <li>• Meer- en hoogbegaafdheid specialist</li> <li>• NT2-specialist</li> <li>• Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> <li>• Orthopedagoog</li> <li>• Psycholoog</li> <li>• Schoolpsycholoog</li> </ul>	<p><b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b></p> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod meer- en hoogbegaafden</li> <li>• Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Compacten en verrijken</li> <li>• Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li> <li>• Preventieve signalering van leesproblemen</li> </ul>	<p><b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek</li> <li>• Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li> <li>• Aanbod NT2</li> <li>• Aanbod spraak/taal</li> </ul>

## Onze visie op ondersteuning

Wij werken aan een school waar kinderen zich zo compleet mogelijk ontwikkelen. Alle leerlingen op onze school hebben de mogelijkheid om zich zo te ontwikkelen dat zij op een ononderbroken wijze de basisschool doorlopen. Zij hebben recht op een zo breed mogelijke zorg van onze kant. Zorgverbreding is een vorm van pedagogisch en didactisch maatwerk dat door middel van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren wordt aangeboden. Zorgverbreding raakt alle leerlingen die naast onze basisondersteuning ook nog andere ondersteuning nodig hebben om tot een voor hen passende ontwikkeling te komen.

Wij voeren actief beleid om achterstanden te voorkomen en om alle leerlingen de ruimte te bieden voor hun persoonlijke ontwikkeling. Dit vereist van de school dat wij ons leerstofaanbod variëren en afstemmen op de leerbehoefte van de leerling.

Wij werken voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen in groep 3 t/m 5 met leerlingvolgdocumenten. Hierin zetten wij onze ambities en leerdoelen van de leerlingen. Daarnaast is het aanbod beschreven dat aangeboden wordt aan de verschillende instructieniveaus. Wij werken volgens het model Handelingsgericht werken: denken in oplossingen en mogelijkheden, in kansen voor het kind, leerkracht en omgeving en handelen in overleg met ouders, leerkracht en kind.

In groep 6 t/m 8 wordt doorgaands gewerkt in twee niveaus en in groep 3 t/m 5 in drie niveaus.

De basisinstructie (met verwerking) aan de hele groep, een verlengde instructie (met verwerking) aan kinderen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor kinderen die hier behoefte aan hebben. De onderwijsbehoeften van het kind en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen, met daarnaast de verdeling 1F en 2F/ 1S leerlingen. De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale figuur. Zijn/haar handelen doet ertoe. Door het werken met de leerlingvolgdocumenten werken leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd. Dit alles gebeurt in de evaluatie cyclus van HGW. De vier fases van deze cyclus zijn:

- 1 Signaleren: Wat heeft deze groep/leerling van mij nodig.
- 2 Analyseren: Wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerling.
- 3 Plannen: Ik cluster de leerlingen in drie groepen en schrijf een plan.
- 4 Realiseren: Ik ga aan de slag met mijn groepsplan.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning die wij bieden aan MHB (meer- en hoogbegaafde) leerlingen, zowel binnen als buiten de klas.

De ondersteuning die wij bieden aan de leerlingen met een arrangement (extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband).

De coaching en begeleiding die de intern begeleider biedt bij handelingsverlegenheid in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De ondersteuning in de groepen door de onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner.

Het samen optrekken met ouders met als doel samen te onderzoeken wat de leerling nodig heeft.

Het groepsdoorbrekend werken in groep 6/7/8 waarbij de leerkracht meer tegemoet kan komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij hebben de ambitie om door middel van het structureel voeren van kindgesprekken meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen, de leerling staat centraal.

Vanuit onze vereniging hebben wij een orthopedagoog beschikbaar.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat een leerling een lager welbevinden krijgt in verband met cognitieve of medische problematiek, ondanks extra hulp en inzetten van al onze expertise en ondersteuningsmogelijkheden, ervaren wij de grenzen van ons kunnen op school en verwijzen wij door naar een passend onderwijsaanbod

Bij lichamelijke problematieken hebben wij een fysieke beperking: wij hebben namelijk geen lift.

Bij grote gedragsproblemen waar wij, ondanks extra hulp en inzet van al onze expertise en ondersteuningsmogelijkheden, de grenzen van ons kunnen ervaren op school, dan verwijzen wij door naar een passend onderwijsaanbod.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambitie is om, met de methode 4x Wijzer, meer tegemoet te kunnen komen aan alle onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit sluit beter aan bij de verschillende intelligenties. 4x Wijzer is een thematische methode voor de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en de creatieve vakken. Wij willen dit schooljaar een start maken met het integreren van het vak taal in de thema's van 4xWijzer.

Wij willen de begeleiding aan en ondersteuning van dyslectische kinderen nog meer inzetten en intensiveren, door bijvoorbeeld programma's aan te bieden, waarbij de leerstof digitaal wordt voorgelezen.

Wij hebben de ambitie om over vier jaar 50% minder verwijzingen te hoeven doen naar het speciaal (basis)onderwijs.

We hebben de ambitie om over twee jaar schoolbreed groepsdoorbrekend te werken, we startten midden februari 2021 met een pilot groepsdoorbrekend werken in groep 6/7/8 .