

Schoolrapport
Basisschool De Wissel (05TR00)
oktober 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Basisschool De Wissel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

-

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen werken aan een school waar kinderen zich zo compleet mogelijk kunnen ontwikkelen. Alle leerlingen op onze school moeten de mogelijkheid hebben om zich zo te ontwikkelen dat zij op een ononderbroken wijze de basisschool kunnen doorlopen. Zij hebben recht op een zo breed mogelijke zorg van onze kant. Zorgverbreding is een vorm van pedagogisch en didactisch maatwerk dat door middel van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren wordt aangeboden. Zorgverbreding raakt niet alleen de zwakkere leerlingen, maar ook de leerlingen die beter/meer kunnen en willen.

Wij willen onze leerlingenzorg niet alleen zien in remediërende zin, maar met name willen wij actief beleid voeren om achterstanden te voorkomen en om de begaafde kinderen de ruimte te bieden voor ontwikkeling. Dit vereist van de school dat wij ons leerstofaanbod variëren en afstemmen op de leerbehoefte van de leerling.

Wij werken volgens het model Handelingsgericht werken: denken in oplossingen en mogelijkheden, in kansen voor het kind, leerkracht en omgeving en handelen in overleg met ouders, leerkracht en kind. Wij werken met groepsplannen voor de vakken rekenen, taal en lezen. In principe wordt er bij iedere les gewerkt in drie niveaus. De basisinstructie (met verwerking) aan de hele groep, een verlengde instructie (met verwerking) aan kinderen die dit nodig hebben en extra materiaal voor verbreding en verdieping voor kinderen die hier behoefte aan hebben. De onderwijsbehoeften van het kind en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen in de verschillende groepen. De leerkracht is bij handelingsgericht werken de cruciale figuur. Zijn/haar handelen doet ertoe. Door het werken met groepsplannen werken leerkrachten doelgericht. Deze doelen worden aan het eind van een periode geëvalueerd. Dit alles gebeurt in de evaluatie cyclus van HGW. De vier fases van deze cyclus zijn:

- 1 Signaleren: Wat heeft deze groep/leerling van mij nodig.
- 2 Analyseren: Wat zijn de onderwijsbehoeften van mijn groep/leerling.
- 3 Plannen: Ik cluster de leerlingen in drie groepen en schrijf een plan.
- 4 Realiseren: Ik ga aan de slag met mijn groepsplan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alle leerlingen zijn welkom zolang ons onderwijs toereikend is. Op het moment dat een leerling kleinere groepen, extra lichamelijke verzorging of extra expertise nodig heeft op gebied van bijvoorbeeld gedrag dan kan het zijn dat wij moeten doorverwijzen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning die wij bieden aan MHB leerlingen, zowel binnen als buiten de klas.

De ondersteuning die wij bieden aan de leerlingen met een arrangement.

De coaching en begeleiding die de intern begeleider biedt bij handelingsverlegenheid in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

De ondersteuning in de groepen door de onderwijsassistenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat een leerling een lager welbevinden krijgt in verband met cognitieve problematiek, ondanks extra hulp en inzetten van al onze expertise en ondersteuningsmogelijkheden, ervaren wij de grenzen van ons kunnen op school en verwijzen wij door naar een passend onderwijsaanbod

Bij lichamelijke problematiek hebben wij een fysieke beperking: wij hebben namelijk geen lift.

Bij grote gedragsproblemen waar wij, ondanks extra hulp en inzet van al onze expertise en ondersteuningsmogelijkheden, ervaren wij de grenzen van ons kunnen op school en verwijzen wij door naar een passend onderwijsaanbod.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om, met de methode 4x Wijzer, meer tegemoet te kunnen komen aan alle onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit sluit beter aan bij de verschillende intelligenties. 4x Wijzer is een thematische methode voor de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur en de creatieve vakken.

Wij willen de begeleiding aan en ondersteuning van dyslectische kinderen nog meer inzetten en intensiveren, door bijvoorbeeld programma's aan te bieden, waarbij de leerstof digitaal wordt voorgelezen.

Wij hebben de ambitie om over vier jaar 50% minder verwijzingen te hoeven doen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Wij hebben de ambitie om door middel van het structureel voeren van kindgesprekken meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen, de leerling staat centraal.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-5-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inrichting van het lokaal op gebied van woordenschat kan nog aantrekkelijker

De leerkrachten kunnen de instructie nog meer afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De onderbouwing van de doelen in het ontwikkelingsperspectief.

De dialoog tussen de ouders en school over de schoolontwikkeling van de leerling.

Sterke punten

Op De Wissel heerst een positief en veilig klimaat

De teamleden voelen zich nauw betrokken bij het verbeteringproces en zetten zich in om de kwaliteit nog meer te verhogen.

Het leren van elkaar staat centraal.

Het didactisch handelen van de leerkracht is in de basis op orde.

Het onderwijs is breed en eigentijds.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog

	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	PBS specialist

Toelichting deskundigheid

De intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkracht in vragen over onderwijsbehoeften betreffende leerlingen in zijn of haar klas.

De meer- en hoogbegaafdenspecialist begeleidt leerlingen en leerkrachten in het verdiepen en aanbieden van verrijking voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Zo ook het compacten en verrijken in de klas.

De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in het uitvoeren van de werkzaamheden ten behoeve van de basisondersteuning aan alle kinderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

3.3 Onderwijsaanbod








De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Aanbod Kanjertraining

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

--

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

--

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	50 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

4.1 De zorgcyclus

Het zorgtraject is een samenhangende reeks stappen die tot een adequate, op het kind gerichte zorg moeten leiden. Een belangrijke procedure die bij ons als leidraad werkt is de zorgcyclus. Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschoolsniveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van deze zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen.

Hierin is pro-actief handelen het uitgangspunt.

Op groepsniveau staat de cyclus 'handelingsgericht werken' (HGW) centraal. Deze cyclus bestaat uit een aantal stappen die de leerkracht twee keer per jaar uitvoert:

1. Verzamelen van gegevens van kinderen in een groepsoverzicht en het op basis daarvan evalueren van het vorig groepsplan.
2. Signaleren van kinderen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. Analyseren van de onderwijsbehoeften van de kinderen, met in het bijzonder aandacht voor de kinderen die bij stap 2 gesignaleerd zijn.
4. Plannen. Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften, zodat zij van en met elkaar leren.
5. Opstellen van een groepsplan en aangepaste leerstof in orde maken.
6. Realiseren. Uitvoeren van het groepsplan

Op groepsniveau vinden de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats. Elke cyclus HGW wordt afgerond met een groepsbespreking. Deze bespreking is tevens het begin van de nieuwe cyclus. Leerlingbesprekingen zijn structurele overlegmomenten waarbij efficiënte uitwisseling van informatie over leerlingen plaatsvindt. Deze leerlingbesprekingen vinden plaats tijdens de zorgblok evaluaties.

We werken in school met 5 zorgniveau's

Niveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed passend onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

Niveau 2: Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1.

Niveau 3: Speciale zorg in overleg met interne begeleider en/of eventueel gebruik makend van consultatie van externe deskundigen. De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis.

Niveau 4: Speciale zorg in overleg met interne deskundigen en gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen in de vorm van een begeleidingstraject.

Niveau 5: Extra ondersteuning of verwijzing

Als gedurende het traject komt vast te staan, dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde

procedure van het Samenwerkingsverband Utrecht, gezocht naar passend onderwijs. De trajectbegeleider van het samenwerkingsverband begeleidt dit proces.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onderwijs, opvoeding en vorming zijn met elkaar verbonden. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders, die de hulp inroepen van de school. De leerkrachten van de school nemen een deel van de opvoeding, vorming en het onderwijs over. De ouders blijven hun eigen verantwoordelijkheid houden. Daarom verwacht de school ook een sterke betrokkenheid van de ouders bij de gang van zaken op school.

Op De Wissel werken wij aan de 10 criteria van ouderbetrokkenheid 3.0, voor meer informatie zie www.cps.nl/page/1827 We willen graag een open school zijn: we hechten veel waarde aan een goed en regelmatig contact met ouders. Samen werken we aan een goede en veilige speel- en leeromgeving voor de kinderen.

Het vergt extra inspanning en inzet van de ouders om betrokken te zijn bij school. De betrokkenheid van ouders is echter hard nodig omdat een groot aantal activiteiten zonder de inzet van ouders niet gerealiseerd kan worden.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Toezicht op de kinderen tijdens de pauze op het plein.
- De identiteitscommissie is actief om de identiteit van de school te waarborgen.
- De activiteitencommissie organiseert leuke, extra dingen zoals een sinterklaasfeest en de schoolreisjes.
- De medezeggenschapsraad is het inspraakorgaan voor ouders en leerkrachten.
- De ambassadeurs zijn de contactpersonen binnen hun kerken en leefgemeenschap.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuishouding, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Politie
Kleuter Extra

Toelichting samenwerking

Het buurtteam

Het buurtteam is een team professionals dat is opgeleid om inwoners die het (even) niet zelf redden te ondersteunen. Het gaat hierbij om zowel volwassenen als gezinnen. De buurtteams zoeken de mensen zelf op. Via onder andere huisartsen, woningbouwcorporaties, politie en scholen komen de buurtteamwerkers in contact met cliënten. De buurtteamwerkers komen van verschillende zorgorganisaties. Samen zijn zij dus van alle markten thuis. Ook bouwen zij aan een goed netwerk in de buurt. Denk aan scholen, huisartsen, consultatiebureaus, corporaties, (informele) netwerken en zorgorganisaties. Het buurtteam is niet 'van de gemeente'. Wel stelt de gemeente de kaders waarbinnen zij werken. Er zijn verschillende buurtteams in Utrecht actief. Omdat De Wissel leerlingen heeft uit heel Utrecht en omgeving, zal het buurtteam van De Wissel de regie voeren in het verwijzen naar het juiste 'wijk' buurtteam in Utrecht, of het orgaan dat vanuit een andere woonplaats verantwoordelijk is voor de verwijzingen.

De schoolarts en jeugdverpleegkundige

Zij zijn werkzaam binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Ouders kunnen via de schoolarts of schoolverpleegkundige hun weg vinden in de jeugdhulpverlening. Een van de activiteiten die de jeugdarts doet is het preventieve gezondheidsonderzoek bij kinderen van groep 2; dit bestaat uit een controle van het gehoor en het gezichtsvermogen, een meting van lengte en gewicht en een onderzoek naar ontwikkelingskenmerken (PGO). Ouders en hun kinderen worden hiervoor planmatig uitgenodigd en komen meestal zonder directe hulpvraag naar het onderzoek.

In groep 6 of 7 vindt een controle plaats van de lichamelijke ontwikkeling en/of bespreekt de jeugdverpleegkundige de sociaal-emotionele ontwikkeling met het kind en mogelijke problemen die er zijn.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door het afnemen van methode toetsen en methode onafhankelijke toetsen (cito's). Ook door observatie wordt gemeten of de doelen zijn behaald.